







| ΓΕΝΙΚΈΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΊΕΣ | |
| --- | --- |
| Ενότητα | ***Ενότητα 7: Έρευνα δράσης: οι εκπαιδευτικοί ως συνδημιουργοί λύσεων*** |
| Μονάδα | *7.2: Συνεργατική έρευνα δράσης: σχεδιασμός παρεμβάσεων* |
| Ομάδα-στόχος | Εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές ανώτερης πρωτοβάθμιας/κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης |
| Διάρκεια | 60 λεπτά (εξαιρείται ο προσωπικός χρόνος μελέτης) |
| Προαπαιτούμενα | Ολοκλήρωση της Ενότητας 7.1 (*Εντοπισμός των προκλήσεων στην τάξη*). |
| ECTS | 0,04 |

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΆ ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ | |
| --- | --- |
| 1 | Σχεδιάστε και εφαρμόστε ένα σχέδιο έρευνας δράσης με μετρήσιμα αποτελέσματα. |
| 2 | Συνεργασία με συναδέλφους για την ανάπτυξη και βελτίωση των παρεμβάσεων. |
| 3 | Δημιουργία στοχευμένων λύσεων ευθυγραμμισμένων με τους στόχους της πληροφορικής και την ένταξη των φύλων. |
| 4 | Κατασκευάστε ένα λεπτομερές σχέδιο χρησιμοποιώντας ερωτήσεις SMART, σαφή βήματα και μεθόδους συλλογής δεδομένων. |

| ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (επιλέξτε όλα όσα ισχύουν) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| √ | Μαθαίνοντας με την πράξη | √ | Μάθηση από ομότιμους |
|  | Μάθηση βασισμένη σε έργα | √ | Πρακτική μάθηση |
| √ | Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης | √ | Συνεργατική μάθηση |
|  | Μικτή μάθηση |  |  |

| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΌ ΥΛΙΚΌ | |
| --- | --- |
| Απαιτούμενο υλικό | * Διαφάνειες PowerPoint (Ενότητα 7, Ενότητα 7.2) * Αυτοκόλλητες σημειώσεις για τη Δραστηριότητα #1 ([Miro](https://miro.com/it/) ή [Padlet](https://padlet.com/auth/signup?redirect_uri=https%3A%2F%2Fpadlet.com%2Fquick-create%3Flayout%3Dgrid) για online εφαρμογή) * Υπόδειγμα σχεδίου έρευνας δράσης (για τη δραστηριότητα #3) |
| Πρόσθετοι πόροι | Hargreaves, A., & O'Connor, M. T. (2019). Η ηγεσία του συνεργατικού επαγγελματισμού. Κέντρο Στρατηγικής Εκπαίδευσης (Αυστραλία). https://www.andyhargreaves.com/uploads/5/2/9/2/5292616/seminar\_series\_274-april2018.pdf.  Dunne, F., Evans, P., & Thompson-Grove, G. (n.d.). Πρωτόκολλο συμβουλευτικής: Πλαισίωση διλημμάτων συμβουλευτικής. Coalition of Essential Schools & Annenberg Institute for School Reform. https://www.clee.org/wp-content/uploads/2024/07/consultancy.pdf.  Mertler, C. A. (2019). Έρευνα δράσης: Βελτίωση των σχολείων και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών (6η έκδοση). SAGE Publications. https://books.google.it/books?id=\_KahDwAAQBAJ&lpg=PP1&pg=PP1#v=onepage&q&f=false.  Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). Ανασκόπηση της έρευνας σχετικά με τον αντίκτυπο των επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης στη διδακτική πρακτική και τη μάθηση των μαθητών. Teaching and Teacher Education, 24(1), 80-91. 10.1016/j.tate.2007.01.004. https://rb.gy/erhvry.  Πανεπιστήμιο της Καλιφόρνια. (n.d.). Πώς να γράψετε στόχους SMART (v2). Γραφείο του Προέδρου του Πανεπιστημίου της Καλιφόρνια. <https://www.ucop.edu/local-human-resources/_files/performance-appraisal/How+to+write+SMART+Goals+v2.pdf>.  Σεμινάρια έρευνας δράσης. (2023, 15 Ιανουαρίου). Συγγραφή ερευνητικών ερωτήσεων SMART για έρευνα δράσης [βίντεο]. [YouTube.](https://www.youtube.com/watch?v=U4IU-y9-J8Q) https://www.youtube.com/watch?v=U4IU-y9-J8Q . |

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΟΝΑΔΑΣ | |
| --- | --- |
| Εισαγωγή | Σε αυτό το μάθημα, διερευνούμε πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να γίνουν **συνδημιουργοί λύσεων** μέσω της **συνεργατικής έρευνας δράσης - μιας** δομημένης, αναστοχαστικής διαδικασίας που δίνει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να διερευνήσουν τις προκλήσεις της τάξης, να σχεδιάσουν στοχευμένες παρεμβάσεις και να μετρήσουν τον αντίκτυπό τους. Με βάση τις προηγούμενες γνώσεις για τον *κύκλο της έρευνας δράσης* (Προσδιορισμός → Σχεδιασμός → Δράση → Παρατήρηση → Αναστοχασμός), αυτή η ενότητα εστιάζει **στη φάση του σχεδιασμού**, όπου οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για να μετατρέψουν τα προβλήματα σε εφαρμόσιμες στρατηγικές. |
| Δραστηριότητες | **1. Ανακεφαλαίωση από την Ενότητα 1 (2 λεπτά)**  **Διαφάνεια 5: Ανακεφαλαίωση από την Ενότητα 1**  ***Στόχος****: Επαναδραστηριοποίηση της προηγούμενης γνώσης του κύκλου της έρευνας δράσης.*  **Εφαρμογή βήμα προς βήμα**:   1. **Επανεξετάστε τον κύκλο**:    * Εμφάνιση του κύκλου 5 φάσεων: *Εντοπισμός → Σχέδιο → Δράση → Παρατήρηση → Αναστοχασμός*.    * Ζητήστε από τους εκπαιδευτικούς να θυμηθούν μια πρόκληση που εντόπισαν στην Ενότητα 1 (π.χ. "Γιατί τα κορίτσια αποφεύγουν τη ρομποτική;"). 2. **Ερευνητικά ερωτήματα**:    * Τονίστε τη σημασία των *καλά διατυπωμένων ερωτήσεων* (συγκεκριμένες, εφαρμόσιμες, μετρήσιμες).    * Παράδειγμα:  →  *"Πώς μπορώ να επανασχεδιάσω τους ρόλους της ομάδας για να αυξήσω την ηγετική ικανότητα των κοριτσιών;"* 3. **Σύνδεση με παρεμβάσεις**:    * Τονίστε ότι η σημερινή εστίαση μετακινείται από τον *εντοπισμό του προβλήματος* στο *σχεδιασμό της λύσης*. |
| **2. Εισαγωγή στη συνεργατική έρευνα δράσης (5 λεπτά)**  **Διαφάνεια 6: Εισαγωγή στη συνεργατική έρευνα δράσης *Στόχος****: Ορισμός της συνεργατικής έρευνας δράσης και των πλεονεκτημάτων της.*  **Εφαρμογή βήμα προς βήμα**:   1. **Ορισμός**:    * Διαβάστε δυνατά: *"Μια συμμετοχική διαδικασία κατά την οποία οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για να διερευνήσουν κοινές ανησυχίες, να εφαρμόσουν λύσεις και να αξιολογήσουν τον αντίκτυπο".* 2. **Οφέλη**:    * Παρουσιάστε στους εκπαιδευόμενους τα οφέλη της Συνεργατικής Έρευνας Δράσης (ανατρέξτε στην περιγραφή της διαφάνειας για πλήρη περιγραφή). 3. **Συζήτηση αναστοχασμού**:    * Οι μαθητές συγκεντρώνονται σε ομάδες των 4/5 και καλούνται να προβληματιστούν σχετικά με το ακόλουθο ερώτημα: *Έχετε ποτέ λύσει μια διδακτική πρόκληση με καταιγισμό ιδεών με έναν ή περισσότερους συναδέλφους; Μήπως κάποιοι από εσάς θέλουν να μοιραστούν τις εμπειρίες τους;*   ***Προαιρετικό - διαδραστικό στοιχείο****:*   * Δημοσκόπηση (μέσω [Mentimeter](https://www.mentimeter.com/) ή [Slido](https://www.slido.com/features-live-polling)): *"Ποιο πλεονέκτημα έχει μεγαλύτερη απήχηση σε εσάς; Γιατί;"* |
| **3. Δραστηριότητα #1- Ανταλλαγή προκλήσεων (15 λεπτά)**  **Διαφάνεια 7: Δραστηριότητα #1- Ανταλλαγή προκλήσεων**  **Εφαρμογή βήμα προς βήμα**:   1. **Οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν μία από τις προκλήσεις που προσδιορίστηκαν στην Ενότητα 1**:    * Το γράφουν σε ένα αυτοκόλλητο σημείωμα ακολουθώντας αυτή τη μορφή:   [ομάδα μαθητών] + [χάσμα συμπεριφοράς/δεξιοτήτων] + [πλαίσιο].   1. **Καταιγισμός ιδεών παρέμβασης**:    * Οι μαθητές συγκεντρώνονται σε ομάδες των 3, ο εκπαιδευτικός Α μοιράζεται την πρόκληση με τους άλλους δύο συναδέλφους του. Σε κάθε ομάδα δίνεται η ακόλουθη εργασία:      1. *Να κάνετε διευκρινιστικές ερωτήσεις για να αποκαλύψετε τα βαθύτερα αίτια (π.χ., "Πιστεύετε ότι φταίει η αυτοπεποίθηση, το ενδιαφέρον ή η δυναμική των συνομηλίκων;")*      2. *Καταιγισμός ιδεών για τις οπτικές γωνίες που ο δάσκαλος μπορεί να μην έχει λάβει υπόψη του (π.χ., "Θα μπορούσε η διεπαφή αποσφαλμάτωσης να είναι εκφοβιστική;" ή "Έχετε δοκιμάσει ζευγάρια αποσφαλμάτωσης από ομοτίμους;")* 2. **Καταιγισμός ιδεών για παρεμβάσεις (γύρος 2 και 3):** επανάληψη για τους εκπαιδευτικούς Β και Γ. 3. **Βελτίωση**:    * Οι εκπαιδευόμενοι αναθεωρούν την αρχική τους πρόκληση με βάση την ανατροφοδότηση της ομάδας χρησιμοποιώντας τον κατάλογο ελέγχου: *συγκεκριμένο, εφαρμόσιμο, μετρήσιμο.*   **Γέφυρα προς την εστίαση στην παρέμβαση:** Πώς μπορούμε να το διορθώσουμε;". |
| **4. Βασικές αρχές για αποτελεσματικές παρεμβάσεις (2 λεπτά)**  Διαφάνεια 8 - Αυτή η διαφάνεια είναι απλώς θεωρητική.  Αναφέρετε τις 5 βασικές αρχές για αποτελεσματικές παρεμβάσεις (ανατρέξτε στις σημειώσεις των ομιλητών για λεπτομερείς πληροφορίες):  1 - Ευθυγράμμιση με τους στόχους της πληροφορικής  2 - Προωθεί την ένταξη των φύλων  3 - ριζωμένη σε αναγνωρισμένες αιτίες  4 - Υπό τον έλεγχό σας  5 - Μετρήσιμα αποτελέσματα |
| **5. Παράδειγμα στρατηγικών παρέμβασης (5 λεπτά)**  **Διαφάνειες 9 & 10 Στόχος:** μετατροπή των εντοπισμένων προκλήσεων σε εφαρμόσιμες, χωρίς αποκλεισμούς στρατηγικές παρέμβασης με τη χρήση τεκμηριωμένων προσεγγίσεων.  Ανάλυση μελέτης περίπτωσης με αφετηρία την ακόλουθη πρόκληση: Τα κορίτσια αποσυνδέονται κατά τη διάρκεια ανταγωνιστικών προκλήσεων κωδικοποίησης.   * Παρουσιάστε στους εκπαιδευόμενους καθεμία από τις 4 διαφορετικές στρατηγικές που μπορούν να εφαρμοστούν στην περίπτωση της μελέτης περίπτωσής μας, τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζουν την ένταξη, τα μετρήσιμα αποτελέσματα που μπορούν να καθοριστούν με βάση την επιλεγμένη στρατηγική και συμβουλές εφαρμογής. |
| **6. Δραστηριότητα #2 Παρέμβαση - καταιγισμός ιδεών (14 λεπτά)**  **Διαφάνεια 11 1. Σχηματισμός ομάδας (1 λεπτό)**   * Οργανώστε μικρές ομάδες των 3-4 εκπαιδευτικών.   **2. Ανταλλαγή προκλήσεων (4 λεπτά)**   * **Δομή**:   + Κάθε δάσκαλος παρουσιάζει την πρόκλησή του σε 1 λεπτό. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να ακούσουν ενεργά και να κρατήσουν σημειώσεις για τα κοινά θέματα.   **3. Καταιγισμός ιδεών για παρεμβάσεις (5 λεπτά)**  Εργασία: Για κάθε πρόκληση, κάντε καταιγισμό ιδεών με 2-3 στρατηγικές παρέμβασης.  Καθοδηγητικές ερωτήσεις:   * Πώς αυτό ευθυγραμμίζεται με τις αρχές της εκπαίδευσης στην πληροφορική; * Προωθεί ενεργά την ένταξη των φύλων; * Είναι πρακτικά εφικτή η υλοποίηση εντός 2-4 εβδομάδων; * Ποια δεδομένα θα μπορούσαμε να συλλέξουμε για να μετρήσουμε τον αντίκτυπο;   **4. Κοινή χρήση από τις ομάδες: κάθε ομάδα παρουσιάζει μια ιδέα παρέμβασης στην ομάδα (4 λεπτά)** |
| **7. Από τις ιδέες στη δράση - δημιουργώντας το Σχέδιο Έρευνας Δράσης (3 λεπτά)**  **Διαφάνειες 12-14: Από τις ιδέες στη δράση - χτίζοντας το Σχέδιο Έρευνας Δράσης σας**  Παρουσιάστε στους εκπαιδευόμενους τα 5 βήματα για τη δημιουργία του Σχεδίου Έρευνας Δράσης (ανατρέξτε στις σημειώσεις των ομιλητών για λεπτομερές περιεχόμενο):   * Ερευνητικό ερώτημα (SMART) * Στρατηγική παρέμβασης * Βήματα εφαρμογής * Μέθοδοι συλλογής δεδομένων * Σχέδιο συνεργασίας |
| **8. Δραστηριότητα #3 ανάπτυξη σχεδίου (12 λεπτά)**  **Διαφάνεια 15: Ανάπτυξη σχεδίου δραστηριότητας #3** Οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν το δικό τους υπόδειγμα σχεδίου έρευνας δράσης (συμφωνία ή - αν είστε online - διαμοιρασμός του υποδείγματος σχεδίου έρευνας δράσης).   * 1. Με βάση το εκλεπτυσμένο ερευνητικό τους ερώτημα, οι μαθητές συντάσσουν ένα σχέδιο έρευνας δράσης στο οποίο περιλαμβάνουν 1) το εκλεπτυσμένο *ερευνητικό* τους *ερώτημα*, 2) τη *στρατηγική παρέμβασης*, 3) 3 *βήματα εφαρμογής* (ή περισσότερα), 4) τις *μεθόδους συλλογής δεδομένων* στις οποίες θα καταφύγουν, και τελικά 5) το *σχέδιο συνεργασίας* που παραθέτει τις διάφορες συνεργασίες που θα έχουν για την επιτυχή εφαρμογή του σχεδίου τους.   2. Μόλις τελειώσουν και εφόσον απομένει χρόνος, οι μαθητές σχηματίζουν ζευγάρια για να δώσουν και να λάβουν ανατροφοδότηση σχετικά με το Σχέδιό τους χρησιμοποιώντας τα ακόλουθα κριτήρια:      + Σαφήνεια του ερευνητικού ερωτήματος      + Σκοπιμότητα της παρέμβασης      + Καταλληλότητα της συλλογής δεδομένων      + Δυνατότητα συνεργασίας |
| **9. Ανακεφαλαίωση & επόμενα βήματα (2 λεπτά)**  **Διαφάνεια 16: Ανακεφαλαίωση & επόμενα βήματα** Συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα και παρουσιάστε τα επόμενα βήματα! |
| Αξιολόγηση | Εάν σας απομένει χρόνος, μπορείτε να ξεκινήσετε μια συζήτηση σχετικά με τη συνεδρία μάθησης και ολόκληρη την Ενότητα 7. |

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ | |
| --- | --- |
| Αναστοχασμός και συμπέρασμα | **Διαφάνεια 16: Ανακεφαλαίωση & επόμενα βήματα**  Συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα και παρουσιάστε τα επόμενα βήματα! |
| Κατ' οίκον εργασία/ Πρόσθετες εργασίες | / |